



Goed onderwijs  
maak je samen!

Obs Noord

# Schoolondersteuningsprofiel

2023-2025

# Inhoudsopgave

## Vooraf

1. Passend onderwijs
2. Functies schoolondersteuningsprofiel
3. Opbouw
4. Totstandkoming

## Deel 1 Algemeen

5. Visie en onderwijsconcept
6. Algemene gegevens van de school
7. Kengetallen leerlingenpopulatie
8. Formatie en beschikbare expertise op school

## Deel 2 Basisondersteuning

9. Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
10. Preventieve ondersteuning in de groep
11. Lichte ondersteuning in de groep
12. Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

## Deel 3 Extra ondersteuning

13. Leer- en ontwikkelingsondersteuning
14. Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning
15. Fysiek medische ondersteuning
16. Opvoed- en opgroeiondersteuning

### 1. Inleiding

In het kader van Passend onderwijs dienen alle basisscholen een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. In het profiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan leerlingen. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio. De profielen maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

### 2. Functies schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt in de eerste plaats het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het schoolondersteuningsprofiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders. Ten tweede ondersteunt het schoolondersteuningsprofiel het professionaliseringsbeleid van scholen. In dit document staat namelijk beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn. Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring.

### 3. Opbouw

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit drie delen:

#### *Deel 1 Algemeen*

In dit deel staan de contactgegevens van de school en kengetallen van de leerlingenpopulatie. De kengetallen geven een beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften.

#### *Deel 2 Basisondersteuning*

De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat van alle scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband vastgesteld. In dit deel wordt duidelijk waar de school staat en waar ontwikkelpunten liggen met betrekking tot de basisondersteuning.

#### *Deel 3 Extra ondersteuning*

De extra ondersteuning beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. Deze extra ondersteuning wordt omschreven in termen van arrangementen en wordt al dan niet aangeboden in samenwerking met externe partners.

### 4. Totstandkoming

Het schoolondersteuningsprofiel is in .... besproken met het team en op [datum] ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR).

### 5. Visie en onderwijsconcept van de school

Wij willen dat kinderen zich ontwikkelen tot verantwoordelijke, zelfstandige en zelfbewuste burgers die creatief zijn en nieuwsgierig naar de wereld om hen heen. Ieder kind mag dit vanuit zijn eigen talent doen, zodat ze met plezier een plek vinden in hun toekomstige samenleving. Onze focus ligt op mogelijkheden en kansen: voor de leerlingen, hun ouders en teamleden, voor elkaar en voor de school. Je hebt anderen nodig om je eigen gedrag of kwaliteiten op te merken en te verbeteren.

#### Brede ontwikkeling

Wij vinden het belangrijk ons te richten op een brede ontwikkeling voor alle leerlingen, waarbij de school omstandigheden creëert om zoveel mogelijk leerlingen hun mogelijkheden en interesses te laten ontdekken en deze te ontwikkelen.

Ruimte en aandacht creëren voor alle leerlingen op cognitief, kunstzinnig, technisch of sportief gebied binnen het reguliere programma door naast de vaklessen een breed activiteitenaanbod te organiseren in de vorm van excursies, workshops en gastlessen.

De nadruk wordt gelegd op wat kinderen nodig hebben om zich, ongeacht het niveau, maximaal te kunnen ontwikkelen en een waardevolle bijdrage te kunnen leveren in werk en samenleving. In ontwikkeling is de rode draad in het onderwijs en in het verdere leven.

In onze maatschappij nemen ICT -vaardigheden, kritisch denken, communiceren, samenwerken en probleemoplossend vermogen een grote rol in. Binnen ons onderwijs leren wij kinderen hierin vaardig te worden. Het team begeleidt de leerlingen bij dit fascinerende proces.

#### Veiligheid vertrouwen

Wij bieden een school waar iedereen zichzelf mag zijn en zich prettig voelt. Wanneer je je veilig en prettig

voelt kom je tot ontwikkelen en leren. Dit ontwikkelen en leren mag in je eigen tempo, voor zover dat mogelijk is in ons onderwijssysteem.

#### Respect

Naast het bieden van onderwijs vinden wij het belangrijk leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en met de omgeving te leren omgaan. Deze vaardigheden worden onder begeleiding van de leerkrachten aangeleerd en geoefend.

#### Samen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren samen werken; samen weet je immers meer dan alleen. Samenwerken kan voor verrassende uitkomsten zorgen en bovendien neemt samenwerken een belangrijke plaats in onze maatschappij in. Een maatschappij die o.a. vraagt om vaardigheden als kritisch en probleemoplossend denken, keuzes maken, beargumenteren, samenwerken, reflectievermogen bezitten en creatief denken.

Het woord 'SAMEN' staat voor de manier waarop het team de begeleiding van de leerling realiseert. De leerkrachten begeleiden, coachen, motiveren en enthousiasmeren de leerlingen. Kindgesprekken en contacten met ouders spelen hierbij een belangrijke rol, want samen bereik je meer!

#### Cultuur en maatschappij

De school prikkelt en biedt leerlingen mogelijkheden om cultuur en maatschappij te beleven en ervan te genieten. De omgeving ontdekken en anderen te ontmoeten, om te ontspannen en te ontplooiën.

Uitgangspunt is bewustwording van cultuur en maatschappij. Cultuuronderwijs geeft kinderen kennis mee over kunst, media en erfgoed.

Cultuureducatie draagt bij aan een brede algemene ontwikkeling van kinderen. Leerlingen weten dat de wereld groter is dan alleen het schoolgebouw, vergroten hun woordenschat en ontplooiën meerdere of andere interesses. Cultuureducatie op OBS Noord houdt in dat kinderen mogen leren door te doen (praktisch), worden geprikkeld en uitgedaagd, zich ontspannen door betekenis te geven

en gevoelens uitte drukken. Zelfvertrouwen krijgen. Cultuureducatie heeft een positieve invloed op de groepsvorming en bevordert de samenwerking tussen kinderen, maar ook de relatie tussen groepen onderling. Op de leerkrachten heeft dit eveneens een positieve invloed: zij zijn bereid bij het inzetten van cultuureducatie groep doorbrekend te werken en buiten de bestaande kaders te denken.

Wij hebben een positieve kijk op de maatschappij en geven dat onze leerlingen mee. Enerzijds dragen wij bij aan de ontplooiing van onze leerlingen tot actieve, verantwoordelijke burgers in onze maatschappij.

Anderzijds stellen wij thema's aan de orde die voor de ontwikkeling van de samenleving erg belangrijk zijn. Als openbare scholen hebben wij oog voor de pluriformiteit van onze samenleving. Bij ons zijn alle kinderen welkom ongeacht geloof of levensovertuiging.

## 6. Algemene gegevens van de school

Contactgegevens	
Naam school	Obs Noord
BRIN nummer	12DO
Adres	Heer Rudolfstraat 1
Postcode	7171XH
Plaats	Borculo
Gemeente	Berkelland
Telefoon	0545 272219 271154
Website	<a href="http://www.schoolnoord.nl">www.schoolnoord.nl</a>
Email	<a href="mailto:directie@schoolnoord.nl">directie@schoolnoord.nl</a>
Naam schoolbestuur	Stichting Oponoa
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband IJssel   Berkel
Website samenwerkingsverband	<a href="http://www.ijsselberkel.nl">www.ijsselberkel.nl</a>

## 7. Kengetallen leerlingenpopulatie

Leerling aantallen, gewicht leerlingen en aantal leerlingen met diagnose				
	1 oktober 2023	1 oktober 2022	1 oktober 2021	1 oktober 2020
Aantal leerlingen	95	102	106	119

Uitstroomgegevens per schooljaar (aantal kinderen)				
	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Praktijkonderwijs				1
Beroepsgerichte leerwegen vmbo (b/k)	3	4	8	9
Gemengde/ theoretische leerweg vmbo	4	6	8	5
Havo	2	4	3	8
Havo/Vwo				
Vwo/ Gym +	2		2	3
Voorgezet speciaal onderwijs				
Onbekend / anders				

## 8. Formatie en beschikbare expertise op school

Aantal FTE per 1 augustus 2023:	
Aantal teamleden per 1 augustus 2023	11
Beschikbare expertise op school:	
– Intern begeleider	ja
– Taal- en leesspecialist	nee
– Dyslexiespecialist	nee
– Rekenspecialist	nee
– Gedragsspecialist	ja
– Sociale vaardigheden specialist	nee
– Hoogbegaafdheid specialist	nee
– Orthopedagoog	nee
– Logopedist	nee
– Schoolmaatschappelijk werker	nee
– Anders, namelijk:	

### Toelichting

## Deel 2 Basisondersteuning

Het niveau van basisondersteuning is onderverdeeld in vier categorieën:

- Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
- Preventieve ondersteuning in de groep
- Lichte ondersteuning in de groep
- Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden met indicatoren<sup>1</sup>. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school zichzelf beoordeelt op de verschillende indicatoren. De antwoordcategorieën zijn: slecht - onvoldoende – voldoende – goed – (nog) niet van toepassing.

## 9. Handeling- en opbrengstgericht werken in de school

Met Passend onderwijs streven we naar een positieve en optimale ontwikkeling van alle kinderen. Naast een positief schoolklimaat en een goede kwaliteit van onderwijs zetten we in op handelings- en opbrengstgericht werken op alle niveaus in de school.

### Standaard 1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.

a. De school heeft een positief schoolklimaat waar kinderen, ouders, teamleden en externe partners zich welkom voelen.	goed
b. De kinderen voelen zich aantoonbaar veilig op school (Inspectie 4.2).	goed

<sup>1</sup> In totaal zijn er 13 standaarden. Voor elke standaard is een indicatorenset opgesteld. Deze set bestaat uit relevante indicatoren uit het Toezichtkader van de Inspectie en de aanvullende indicatoren van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

c. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van kinderen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen (Inspectie 4.4)	goed
d. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school (Inspectie 4.5)	voldoende
e. Het personeel van de school zorgt ervoor dat de kinderen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan (Inspectie 4.7).	goed

#### Standaard 2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingondersteuning.

a. De school kent en volgt de ondersteuningsroute.	voldoende
b. De school beschikt over de benodigde beleidsstukken/ protocollen <sup>2</sup> en past deze toe.	voldoende
c. De school heeft haar ondersteuningsprofiel na overleg met het team vastgesteld.	voldoende
d. De school heeft haar ondersteuningsprofiel ter advies voorgelegd aan de MR.	voldoende
e. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.	voldoende
f. Het ondersteuningsprofiel wordt jaarlijks besproken met het team en de MR.	voldoende

#### Standaard 3. De school werkt handelingsgericht.

a. Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de kinderen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.	voldoende
b. Alle teamleden communiceren transparant naar collega's, kinderen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	voldoende
c. Alle teamleden werken en leren in teamverband aan hun handelingsgerichte vaardigheden.	voldoende
d. Schoolbesturen ondersteunen handelings- en opbrengstgericht werken en stimuleren hun scholen hierin.	voldoende

#### Standaard 4. De school werkt opbrengstgericht.

a. De school kan aangeven waarvoor de ondersteuningsmiddelen worden ingezet.	goed
b. De school evalueert jaarlijks de inzet en opbrengst van de ondersteuning aan kinderen.	voldoende
c. De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar kinderenpopulatie (Inspectie 9.1)	voldoende
d. De school evalueert jaarlijks de resultaten van de kinderen (Inspectie 9.2)	voldoende
e. De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces (Inspectie 9.3)	voldoende
f. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten (Inspectie 9.4)	voldoende
g. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces (Inspectie 9.5)	voldoende
h. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit (Inspectie 9.6)	voldoende

#### Standaard 5. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

<sup>2</sup> Het betreft: ouderbeleid, verzuimbeleid, klachtenprotocol, pestprotocol, protocol voor medische handelingen, Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en veiligheidsplan.

a. Voor elke (tussentijdse) aanmelding vindt een gesprek met ouders en eventueel kind plaats. Wederzijdse verwachtingen en rollen worden gedeeld.	goed
b. Bij alle kinderen vindt overdracht plaats met de voorschoolse voorziening (of de vorige school) en bij de overgang naar een andere school.	voldoende
c. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht met voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school.	goed
d. Alle kinderen binnen de school worden middels een gesprek overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leerkracht.	voldoende
e. Ouders worden actief betrokken bij de schoolkeuze en overgang naar een andere school. Ouders ontvangen een (digitaal) kopie van het onderwijskundig rapport en het leerlingdossier.	goed

#### Toelichting

Aandachtspunt: de zorgstructuur is opgestart in alle groepen. Het is van belang deze nu te verfijnen en aan te scherpen.

#### Ontwikkelpunten en doelen 2019-2023

1. Verfijnen en aanscherpen zorgstructuur

### 10. Preventieve ondersteuning in de groep

Met Passend onderwijs willen we sterk inzetten op preventie. Dit doen we door onderwijsbehoeften tijdig te signaleren en daadwerkelijk samen te werken met kinderen en ouders. Ouders zien we als ervaringsdeskundigen en partner. Hun ervaringen, vragen en verwachtingen nemen we serieus.

#### Standaard 6. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.

a. Leerkrachten verkennen en benoemen de sterke kanten, interesses en onderwijsbehoeften van kinderen o.a. door observatie, kind- en oudergesprekken en het analyseren van toetsen.	voldoende
b. Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	voldoende
c. Leerkrachten signaleren opvoed- en opgroeibehoeften van kinderen en ondernemen de nodige stappen.	goed
d. De school registreert en analyseert verzuim van kinderen.	goed
e. De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de kinderen (Inspectie 7.1)	voldoende
f. De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de kinderen (Inspectie 7.2)	voldoende

#### Standaard 7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.

a. De school betreft ouders als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling van het kind.	goed
--	------



b. Leerkrachten zijn dagelijks beschikbaar voor kortdurende contactmomenten met ouders. Binnen een week is een gesprek mogelijk.	goed
c. Leerkrachten en ouders informeren elkaar tijdig en regelmatig (minimaal drie keer per jaar) over de ontwikkeling van het kind.	goed
d. In oudergesprekken komen ervaringen, vragen en verwachtingen van ouders met betrekking tot de ontwikkeling van hun kind aan bod.	goed
e. Leerkrachten betrekken kinderen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van kinderen.	matig
f. De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt (Inspectie 4.1)	voldoende

<b>Standaard 8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.</b>	
a. Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op kinderen, ouders, collega's.	voldoende
b. Leerkrachten en andere betrokkenen op school zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun kinderen hebben (rolmodel).	goed
c. Leerkrachten maken gebruik van collegiale consultatie (zoals intervisie of kijkmomenten in de klas).	matig
d. Leerkrachten hebben kennis van leerlijnen (tenminste van de vakken technisch lezen, spellen, begrijpend lezen en rekenen) en passen deze kennis toe.	voldoende
e. Leerkrachten werken tenminste met een (groeps)plan voor rekenen en taal waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	voldoende
f. Leerkrachten benoemen hoge, reële en SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met kinderen, ouders en collega's	voldoende
g. Op school zijn flexibele werkplekken voor kinderen beschikbaar om individueel of in subgroepen te werken.	voldoende
h. Leerkrachten maken gebruik van ICT om de les af te stemmen op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.	voldoende
i. De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof (Inspectie 5.1)	voldoende/goed
j. De leraren realiseren een taakgericht werksfeer (Inspectie 5.2)	voldoende
k. De kinderen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten (Inspectie 5.3)	goed
l. De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.1)	voldoende
m. De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.2)	voldoende
n. De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.3)	voldoende
o. De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.4)	voldoende

## Toelichting

Aandachtspunt: de zorgstructuur is opgestart in alle groepen. Het is van belang deze nu te verfijnen en aan te scherpen.  
Daarnaast moeten de kindgesprekken opnieuw opgestart worden

#### Ontwikkelpunten en doelen 2019-2023

1. Verfijnen een aanscherpen zorgstructuur
2. Opnieuw opstarten kindgesprekken

### 11. Lichte ondersteuning in de groep

Dit onderdeel heeft betrekking op de lichte ondersteuning van kinderen in de groep. De onderwijsbehoeften van het kind staan daarbij centraal: wat heeft dit kind, van deze ouders, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school de komende periode nodig om een bepaald doel te behalen?

#### Standaard 9. De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijsondersteuning.

a. Alle leerkrachten hebben <u>basiskennis</u> en vaardigheden op het gebied van (lichte) leer- en ontwikkelingsbehoeften, waaronder taal-, lezen,- en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	voldoende
b. Alle leerkrachten hebben <u>basiskennis</u> en vaardigheden op het gebied van (lichte) sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	voldoende
c. Binnen het team zijn <u>specifieke</u> kennis en vaardigheden aanwezig over leer- en ontwikkelingsondersteuning, waaronder taal-, lezen,- en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	voldoende
d. Binnen het team zijn <u>specifieke</u> kennis en vaardigheden aanwezig over sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	voldoende
e. Binnen het team zijn kennis en vaardigheden aanwezig over fysiek, medische ondersteuning, waaronder de sensomotorische ontwikkeling van kinderen.	matig

#### Standaard 10. Leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijsondersteuning te bieden in de groep.

a. Leerkrachten werken vanuit onderwijsbehoeften.	
b. De school heeft een aanbod voor kinderen met dyslexie en werkt volgens het dyslexie-protocol.	voldoende
c. De school heeft een aanbod voor kinderen met dyscalculie en werkt volgens het dyscalculie-protocol.	onvoldoende
d. De school heeft een aanbod voor kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	voldoende
e. Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen aangaande het ondersteunen van groepen en individuele kinderen met een deskundige binnen school.	goed
f. Leerkrachten stellen (incidenteel), als een leerling speciale ondersteuning nodig heeft dat zich niet laat specificeren in een groepsplan, een individueel	voldoende

handelingsplan op. Ouders en eventueel kinderen zijn betrokken bij het opstellen en evalueren van dit plan.	
g. Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden (Inspectie 1.4)	voldoende/goed
h. De school signaleert vroegtijdig welke kinderen zorg nodig hebben (Inspectie 8.1)	voldoende
i. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgkinderen (Inspectie 8.2)	voldoende
j. De school voert de zorg planmatig uit (Inspectie 8.3)	voldoende
k. De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg (Inspectie 8.4)	voldoende

**Standaard 11. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.**

a. Voor een leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning, stelt de school in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief vast.	voldoende
b. De ontwikkelingsperspectief plannen voldoen aan de wettelijke criteria en omvatten in elk geval een omschrijving van de te verwachten uitstroombestemming, de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming en de te bieden ondersteuning.	voldoende
c. Het ontwikkelingsperspectief plan wordt tenminste een keer per schooljaar met ouders geëvalueerd.	voldoende

**Toelichting**

Aandachtspunt: de zorgstructuur is opgestart in alle groepen. Het is van belang deze nu te verfijnen en aan te scherpen.

**Ontwikkelpunten en doelen 2019-2023**

1. Verfijnen en aanscherpen zorgstructuur
- 2.
- 3.

## 12. Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Dit onderdeel heeft betrekking op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt in samenwerking met partners. De samenwerking met partners is erop gericht dat kinderen en hun ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen bij het leren, opvoeden en opgroeien (één kind, één gezin, één plan).

<b>Standaard 12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.</b>	
a. De school weet waar informatie en advies rondom opvoeden en opgroeien beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	goed
b. De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	voldoende
c. De school meldt verzuim van kinderen conform regionale afspraken bij de leerplichtambtenaar.	goed
d. Als de school langdurig of frequent ziekteverzuim signaleert voert deze altijd een gesprek met ouders. Indien nodig, volgt bespreking in het ondersteuningsteam.	goed
e. De school verwijst in haar schoolgids en website tenminste naar: <ul style="list-style-type: none"> <li>I. Het samenwerkingsverband IJssel   Berkel</li> <li>II. De samenwerking met jeugdhulppartners (zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin)</li> <li>III. De verwijsindex</li> </ul>	goed
f. De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden (Inspectie 8.5)	voldoende

<b>Standaard 13. De school heeft een effectief ondersteuningsteam.</b>	
a. Voor het inzetten van extra ondersteuning op school, is het voorwaardelijk dat de leerling is besproken in het ondersteuningsteam. De school voldoet aan deze voorwaarde.	goed
b. Elke school heeft een ondersteuningsteam. In het ondersteuningsteam nemen naast ouders en IB'er, minimaal een onderwijsondersteuner (vanuit SWV) en gezinsondersteuner (vanuit jeugdhulp) deel.	goed
c. Het ondersteuningsteam komt minimaal drie keer per schooljaar bijeen.	goed
d. Leerkrachten en andere aanmelders weten goed waarvoor zij bij het ondersteuningsteam terecht kunnen.	goed
e. Ouders worden altijd actief betrokken bij een aanmelding; zij krijgen vooraf informatie over wat het ondersteuningsteam is en kan doen.	goed
f. Ouders zijn aanwezig bij de bespreking van hun kind in het ondersteuningsteam.	goed
g. In het ondersteuningsteam zijn op afroep relevante partners aanwezig.	goed
h. Bij elke casus staan de ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van kind, ouders en school centraal.	voldoende
i. De voorzitter werkt per casus volgens een vaste systematiek: verkenning – analyse-oplossingsrichtingen – plan van aanpak – evaluatie.	voldoende
j. Bij elke casus wordt bepaald of registratie in de Verwijsindex nodig is.	voldoende
k. Bij elke casus wordt bepaald wie als casusverantwoordelijke optreedt.	voldoende
l. De afgesproken ondersteuning wordt volgens planning geboden.	voldoende
m. De casusverantwoordelijke houdt actief zicht op de voortgang en afstemming van de ondersteuning aan kind, ouders en school	voldoende
n. Elke casus wordt afgesloten met een evaluatie. Bij die evaluatie zijn ouders betrokken.	goed

o. Er is dossiervorming volgens wettelijke regels. Ouders hebben inzage in het dossier.	voldoende
p. De lijn van het ondersteuningsteam naar gespecialiseerde voorzieningen is voor de school helder en effectief.	goed

<b>Toelichting</b>

<b>Ontwikkelpunten en doelen 2019-2023</b>
1.
2.
3.

## Deel 3 Extra ondersteuning [optioneel]

De definitie van extra ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor extra ondersteuning een beroep doen op de middelen die vanuit het samenwerkingsverband, via een TLV beschikbaar worden gesteld. Op obs Noord coördineert de zorgcoördinator deze aanvragen.

Het schoolbestuur biedt ook extra ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs. Deze arrangementen worden aangevraagd bij de commissie financiële arrangementen en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep. Het actuele aanbod van arrangementen is op te vragen bij de zorgcoördinator.

Voor de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een Ondersteuningsplan of een Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP) opgesteld. Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij mogelijk een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

- Voor leerlingen met een didactische eigen leerlijn wordt een OPP opgesteld zodat zij op hun eigen niveau de lesstof van een bepaald vak(ken) kunnen volgen.
- Voor leerlingen die sociaal emotioneel extra ondersteuning nodig hebben kan een OPP of OP opgesteld worden zodat aanpak en doelen vastgelegd worden.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

Bij het bepalen van de zwaarte van de ondersteuningsbehoefte en daarmee de toelaatbaarheid van de leerling worden onderstaande overwegingen in acht genomen:

- Grenzen worden objectief getrokken vanuit de onderwijsbehoeften van het kind, de groep en de school.
- Bij het bepalen of de school goed onderwijs kan bieden wordt het welbevinden van het kind en zijn directe omgeving afgewogen.
- We kunnen kinderen goed onderwijs bieden als zij in staat zijn om te leren, er sprake is van ontwikkeling en er een vooruitzicht is dat het kind bij het verlaten van de school minimaal groep 6 niveau heeft bereikt (dit laatste geldt niet voor leerlingen met een verstandelijke beperking).
- Wanneer sprake is van gedragsmoeilijkheden wordt afgewogen wat de mogelijkheden van het kind zijn en op welke gebieden het kind nog kan ontwikkelen. Tevens wordt afgewogen of het gedrag beïnvloedbaar is. De veiligheid en het opvoedklimaat in de groep moet doorgang kunnen vinden zonder ernstige verstoring.
- Wanneer een kind buiten de bovengenoemde criteria valt dan is de school verantwoordelijk om een passende onderwijsplaats te zoeken. In dit proces worden ouders altijd betrokken en wordt een constructieve houding van ouders gevraagd. Indien daarvan geen sprake is dan heeft de school vanwege de zorgplicht beslissingsbevoegdheid.

De grens van de zorg is bereikt, wanneer sprake is van één of meerdere van onderstaande situaties:

- 4/5-jarigen met peutergedrag, dus een ontwikkelingsachterstand waarbij de problematiek op diverse gebieden ligt zoals niet zindelijk zijn, spraak-taalproblematiek en het niet kunnen deelnemen aan onderwijs- en groepsactiviteiten.
- Het welbevinden van een kind is in het geding vanwege stagnatie in het onderwijsleerproces of vanwege problemen met sociale, emotionele of psychische aspecten. Dit wordt door leerkracht, directie en een onafhankelijke partij vastgesteld.
- Een kind laat onvoldoende tot geen vooruitgang zien in zijn of haar ontwikkeling ondanks de extra ondersteuning die ingezet is binnen de grenzen van de zorg. De onvoldoende vooruitgang is aantoonbaar middels toetsgegevens en evaluaties van OPP's. Het is in het belang van het kind en diens ontwikkeling om een passende onderwijsplaats te zoeken.
- Een kind vertoont storend gedrag dat weinig tot niet beïnvloedbaar is ondanks ingezette ondersteuning binnen de grenzen van de zorg. Het gedrag verstoort de veiligheid en het opvoedklimaat van de groep dusdanig dat het onderwijs aan de gehele groep geen doorgang kan vinden.

Indien kinderen aan ons onderwijs deelnemen waarvan wij achten dat de grenzen van de zorg bereikt zijn, zal in een overeenstemmingsgesprek met ouders/verzorgers naar een passende oplossing gezocht worden. Dit is in overleg met het Samenwerkingsverband. Voorafgaand aan dit moment en gedurende de schoolloopbaan tot dan toe hebben al gesprekken plaatsgevonden over de bevindingen van leerkrachten en directie met betrekking tot de ontwikkeling van het kind, over de interventies die zijn uitgevoerd en de resultaten en hierover is gerapporteerd aan ouders/verzorgers.

### **Extra ondersteuning kan geboden worden op de volgende onderdelen:**

#### **13. Leer- en ontwikkelingsondersteuning**

Binnen onze school bieden wij extra aanbod op gebied van taal door middel van dyslexie begeleiding, logopedie en Kentalis. Hierbij begeleiden wij leerlingen met dyslexie, spraakmoeilijkheden en TOS.

#### **14. Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning**

Binnen onze school bieden wij hulp bij sociaal emotionele en gedagsondersteuning. Dit kan gaan van begeleiding bij faalangst naar Autisme. Hiervoor hebben wij externe partijen die ons daarbij ondersteunen en waar we mee samenwerken.

#### **15. Fysiek medische ondersteuning**

Nvt.

#### **16. Opvoed- en opgroeiondersteuning**

Binnen onze school is er opvoed en opgroeiondersteuning middels de GGD en het VoorMekaarteam. Deze kunnen op afroep ingezet worden.

Bovenstaande vraagt om een aanpak op maat. In samenwerking met ouders/leerling, SWV IJssel-Berkel (samenwerkingsverband), het VoorMekaar team (gemeente) en eventueel andere betrokken partijen stemmen wij samen de onderwijsbehoeften en benodigde zorg af. Hierbij staat het welzijn van de betreffende leerling, zijn/haar klasgenoten en de leerkracht centraal. De procedure staat hierboven omschreven

## Bijlage 1 Standaarden basisondersteuning

### Handelings- en opbrengstgericht werken in de school

1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.
2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning.
3. De school werkt handelingsgericht.
4. De school werkt opbrengstgericht.
5. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

### Preventieve ondersteuning in de groep

6. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.
8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.

### Lichte ondersteuning in de groep

9. De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijsondersteuning.
10. Leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijsondersteuning te bieden in de groep.
11. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.

### Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.
13. De school heeft een effectief ondersteuningsteam.



