



Obs Noord

Schoolondersteuningsprofiel

Schooljaar 2014-2015

25 juni 2014

Inhoudsopgave

Vooraf

1. Passend onderwijs
2. Functies schoolondersteuningsprofiel
3. Opbouw
4. Totstandkoming

Deel 1 Algemeen

5. Visie en onderwijsconcept
6. Algemene gegevens van de school
7. Kengetallen leerlingenpopulatie
8. Formatie en beschikbare expertise op school

Deel 2 Basisondersteuning

9. Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
10. Preventieve ondersteuning in de groep
11. Lichte ondersteuning in de groep
12. Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Deel 3 Extra ondersteuning [optioneel]

13. Leer- en ontwikkelingsondersteuning
14. Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning
15. Fysiek medische ondersteuning
16. Opvoed- en opgroeiondersteuning

1. Inleiding

In het kader van Passend onderwijs dienen alle basisscholen een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. In het profiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan leerlingen. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio. De profielen maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

2. Functies schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt in de eerste plaats het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenschap duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het schoolondersteuningsprofiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders. Ten tweede ondersteunt het schoolondersteuningsprofiel het professionaliseringsbeleid van scholen. In dit document staat namelijk beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn. Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring.

3. Opbouw

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit drie delen:

Deel 1 Algemeen

In dit deel staan de contactgegevens van de school en kengetallen van de leerlingenpopulatie. De kengetallen geven een beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van leerlingen met onderwijsbehoeften.

Deel 2 Basisondersteuning

De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat straks¹ van alle 108 scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband vastgesteld. In dit deel wordt duidelijk waar de school staat en waar ontwikkelpunten liggen met betrekking tot de basisondersteuning.

Deel 3 Extra ondersteuning

De extra ondersteuning beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. Deze extra ondersteuning wordt omschreven in termen van arrangementen en wordt al dan niet aangeboden in samenwerking met externe partners.

¹ Het samenwerkingsverband IJssel | Berkel gaat uit van een groeimodel. Afgesproken is dat alle scholen in 2017 dienen te voldoen aan het niveau van basisondersteuning.

4. Totstandkoming

Het schoolondersteuningsprofiel is in november 2013 besproken met het team en de medezeggenschapsraad (MR).

Deel 1 Algemeen

5. Visie en onderwijsconcept van de school

Visie van de school

Onze visie is de leidraad voor ons onderwijs. Hierin laten wij als team zien welk idee de school heeft over de ontwikkelingen in het onderwijs en de maatschappij. Binnen basisschool “Noord” werken we vanuit een aantal centrale uitgangspunten. Deze centrale uitgangspunten kunnen beschouwd worden als onze visie. Deze visie is de leidraad voor ons onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en communicatie. Ook bij het vormgeven van ons financieel/materieel beleid en de kwaliteitszorg speelt onze visie een rol.

Ons motto is: een kleurrijke school voor meer dan leren alleen.

Wij vinden het erg belangrijk dat ieder kind zich optimaal ontwikkelt op alle gebieden, zowel cognitief, sociaal - emotioneel als creatief, waarbij een veilige en vertrouwde omgeving de basis is. Samen met ouders en rekening houdend met de mogelijkheden, omstandigheden en verschillen van iedere leerling willen wij dit bereiken. We bieden de leerling datgene wat nodig is, maar binnen onze mogelijkheden ligt, met als doel de leerling toe te laten groeien naar de volgende stap in de maatschappij: vervolgonderwijs dat bij hem/ haar past.

Onze kernwaarden zijn:

Een vertrouwde omgeving waarin ieder kind zich veilig voelt, gerespecteerd wordt en waardevol is. Respect tussen leerlingen, ouders en teamleden onderling, evenals voor de omgeving. Resultaatgericht onderwijs, waarbij rekening wordt gehouden met ieders mogelijkheden. Ontwikkeling van de leerling op zowel cognitief -, sociaal-emotioneel - als creatief gebied, professioneel begeleid door het team. Verantwoordelijkheid van zowel leerlingen, ouders als team voor het persoonlijk succes en welbevinden maar ook voor het succes en welbevinden van de ander.

Missie van de school

O.b.s. Noord streeft naar een leeromgeving waarin elk kind zich maximaal kan ontplooiën, zowel cognitief, sociaal-emotioneel als creatief in een sfeer van “kunnen, willen en durven”, waarbij voorop staat dat iedere leerling zich veilig en gerespecteerd voelt.

De peilers waar we voor staan zijn:

Een prettige sfeer gekenmerkt door goede omgangsvormen, waardoor kinderen zich veilig en geborgen voelen en zich goed kunnen ontwikkelen.

Het ontwikkelen van een positief zelfbeeld door kinderen te respecteren, te waarderen en te corrigeren.

Het aanleren van vaardigheden op cognitief (ik en het leren), sociaal (ik en de ander), motorisch (ik en bewegen) en creatief (ik en vindingrijkheid) gebied, met als doel bij te dragen in de ontwikkeling tot een zelfstandig en positief kritisch denkend mens.

Een openbare school met ruimte voor verschillende ideeën en aandacht voor het individu, waarbij respect voor elkaar en medemenselijkheid hoog in het vaandel staan.

Minimaal te streven naar het realiseren van de kerndoelen die door de overheid zijn bepaald.

Als leerkrachten jaarlijks te werken aan de eigen ontwikkeling, passend binnen de doelstellingen van de school, door gerichte scholing, zowel individueel als op teamniveau en/ of door verandering van taak/functie.

Het monitoren van de ontwikkeling van leerlingen zodat, indien nodig, tijdig extra hulp voor zwakke leerlingen en/of extra aandacht voor snelle, goede leerlingen wordt aangeboden.

Het stimuleren en ontwikkelen van de zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid van onze leerlingen. Dit willen we bereiken door systematisch aan de ontwikkeling van deze vaardigheden te werken.

De leerlingen erop voorbereiden om, via hun kennis alsmede hun sociale - en maatschappelijke vorming, zich later als volwaardige volwassenen een plaatsje te kunnen verwerven in onze samenleving.

Onze school werkt met het programma “Beter omgaan met jezelf en de ander”. Dit programma biedt de leerkracht handvatten om te werken aan de sociaal-emotionele vorming. Op deze wijze werkt men preventief i.p.v. probleemgericht.

Onze leerlingen blijven als groep bij elkaar; we hebben een leerstofjaarklassensysteem, d.w.z. dat leerlingen van dezelfde leeftijd in een groep zitten en dat zij de basisstof krijgen die bij haar of zijn groep hoort (voornamelijk m.b.v. methodes).

Na acht groepen doorlopen te hebben, heeft de leerling lesstof aangeboden gekregen die het vervolgonderwijs vraagt. We streven ernaar dat de leerling zich de eindtermen heeft eigengemaakt.

Wanneer een kind moeite met bepaalde onderdelen heeft, krijgt het extra hulp binnen en/of buiten de groep (indien mogelijk). De daarvoor in aanmerking komende leerlingen volgen een aangepast programma.

De leerlingen die de stof goed beheersen krijgen verdiepings- en/of verrijkingsstof aangeboden.

Leerlingen met 1 score voor de Cito-toetsen spelling, begrijpend lezen, rekenen en de DMT, kunnen deelnemen aan het “excellentie groepje” in het kader van het project excellentie.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden de ontwikkelingen van de individuele leerlingen nauwlettend gevolgd om, indien nodig, zorg op maat te bieden.

De school heeft een actief na- en bijscholingsbeleid voor haar personeel.

6. Algemene gegevens van de school

Contactgegevens	
Naam school	Obs Noord
BRIN nummer	12DO

Adres	Heer Rudolfstraat 1-3
Postcode	7271XH
Plaats	Borculo
Gemeente	Berkelland
Telefoon	0545-272219
Website	www.schoolnoord.nl
Email	directie@schoolnoord.nl
Naam schoolbestuur	Stichting OPONOA
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband IJssel Berkel
Website samenwerkingsverband	www.ijsselberkel.nl

7. Kengetallen leerlingenpopulatie

Leerling aantallen, gewicht leerlingen en aantal leerlingen met diagnose			
	1 oktober 2013	1 oktober 2012	1 oktober 2011
Aantal leerlingen	NB	2012	2015
Aantal leerlingen met 0.3 gewicht	NB	16	19
Aantal leerlingen met 1.2 gewicht	NB	18	18
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring	NB	9	3
Aantal gediagnosticeerde leerlingen met dyscalculie	NB	0	0
Aantal gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen	NB	20	25

Aantal leerlingen met rugzakje			
	1 oktober 2013	1 oktober 2012	1 oktober 2011
Aantal leerlingen met indicatie cluster 1	NB	0	0
Aantal leerlingen met indicatie cluster 2	NB	0	0
Aantal leerlingen met indicatie cluster 3	NB	0	0
Aantal leerlingen met indicatie cluster 4	NB	2	2

Aantal aanmeldingen ZAT en verwijzingen S(B)O			
	2013-2014	2012-2013	2011-2012
Aantal aanmeldingen bij Zorgadviesteam	NB	1	1
Aantal verwijzingen naar SBO	NB	0	0
Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit SBO	NB	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 1	NB	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 2	NB	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 3	NB	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 4	NB	1	0

Uitstroomgegevens per schooljaar (aantal leerlingen)			
	2013-2014	2012-2013	2011-2012
Praktijkonderwijs	NB	2	0
Beroepsgerichte leerwegen vmbo	NB	3	6

Gemengde/ theoretische leerweg vmbo	NB	8	7
Havo	NB	5	5
Havo/Vwo	NB	5	9
Vwo	NB	3	1
Voortgezet speciaal onderwijs	NB	0	0
Onbekend / anders	NB		

Toelichting

8. Formatie en beschikbare expertise op school

Aantal FTE per 1 augustus 2013:	9,84
Aantal teamleden per 1 augustus 2013:	19
Beschikbare expertise op school:	
– Intern begeleider	Ja
– Taal- en leesspecialist	Nee
– Dyslexiespecialist	Nee
– Rekenspecialist	Nee
– Gedragsspecialist	Ja
– Sociale vaardigheden specialist	Nee
– Hoogbegaafdheid specialist	Ja
– Orthopedagoog	Nee
– Logopedist	Nee
– Schoolmaatschappelijk werker	Nee
– Anders, namelijk:	

Toelichting

Deel 2 Basisondersteuning

Het niveau van basisondersteuning is onderverdeeld in vier categorieën:

- Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
- Preventieve ondersteuning in de groep
- Lichte ondersteuning in de groep
- Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden met indicatoren². In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school zichzelf beoordeelt op de verschillende indicatoren. De antwoordcategorieën zijn: slecht - onvoldoende – voldoende – goed – (nog) niet van toepassing.

9. Handeling- en opbrengstgericht werken in de school

Met Passend onderwijs streven we naar een positieve en optimale ontwikkeling van alle kinderen. Naast een positief schoolklimaat en een goede kwaliteit van onderwijs zetten we in op handelings- en opbrengstgericht werken op alle niveaus in de school.

Standaard 1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.

a. De school heeft een positief schoolklimaat waar kinderen, ouders, teamleden en externe partners zich welkom voelen.	Goed
b. De kinderen voelen zich aantoonbaar veilig op school (Inspectie 4.2).	Voldoende
c. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van kinderen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen (Inspectie 4.4)	Goed
d. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school (Inspectie 4.5)	Goed
e. Het personeel van de school zorgt ervoor dat de kinderen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan (Inspectie 4.7).	Goed

Standaard 2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning.

a. De school kent en volgt de ondersteuningsroute.	Goed
b. De school beschikt over de benodigde beleidsstukken/ protocollen ³ en past deze toe.	Voldoende
c. De school heeft haar ondersteuningsprofiel na overleg met het team vastgesteld.	Goed
d. De MR stemt in met het ondersteuningsprofiel van de school.	Goed
e. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.	Goed
f. Het ondersteuningsprofiel wordt jaarlijks besproken met het team en de MR.	Goed

² In totaal zijn er 13 standaarden. Voor elke standaard is een indicatorenset opgesteld. Deze set bestaat uit relevante indicatoren uit het Toezichtkader van de Inspectie en de aanvullende indicatoren van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

³ Het betreft: ouderbeleid, verzuimbeleid, klachtenprotocol, pestprotocol, protocol voor medische handelingen, Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en veiligheidsplan.

Standaard 3. De school werkt handelingsgericht.

a. Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de kinderen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.	Goed
b. Alle teamleden communiceren transparant naar collega's, kinderen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	Voldoende
c. Alle teamleden werken en leren in teamverband aan hun handelingsgerichte vaardigheden.	Voldoende
d. Schoolbesturen ondersteunen handelings- en opbrengstgericht werken en stimuleren hun scholen hierin.	Voldoende

Standaard 4. De school werkt opbrengstgericht.

a. De school kan aangeven waarvoor de ondersteuningsmiddelen worden ingezet.	Goed
b. De school evalueert jaarlijks de inzet en opbrengst van de ondersteuning aan kinderen.	Voldoende
c. De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar kinderenpopulatie (Inspectie 9.1)	Voldoende
d. De school evalueert jaarlijks de resultaten van de kinderen (Inspectie 9.2)	Goed
e. De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces (Inspectie 9.3)	Goed
f. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten (Inspectie 9.4)	Goed
g. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces (Inspectie 9.5)	Goed
h. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit (Inspectie 9.6)	Goed

Standaard 5. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

a. Voor elke (tussentijdse) aanmelding vindt een gesprek met ouders en eventueel kind plaats. Wederzijdse verwachtingen en rollen worden gedeeld.	Goed
b. Bij alle kinderen vindt overdracht plaats met de voorschoolse voorziening (of de vorige school) en bij de overgang naar een andere school.	Goed
c. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht met voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school.	Goed
d. Alle kinderen binnen de school worden middels een gesprek overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leerkracht.	Voldoende
e. Ouders worden actief betrokken bij de schoolkeuze en overgang naar een andere school. Ouders ontvangen een (digitaal) kopie van het onderwijskundig rapport en het leerlingdossier.	Goed

Toelichting**Ontwikkelpunten en doelen 2013-2017**

1. schriftelijk en mondelinge overdracht (standaard 5d)

10. Preventieve ondersteuning in de groep

Met Passend onderwijs willen we sterk inzetten op preventie. Dit doen we door onderwijsbehoeften tijdig te signaleren en daadwerkelijk samen te werken met kinderen en ouders. Ouders zien we als ervaringsdeskundigen en partner. Hun ervaringen, vragen en verwachtingen nemen we serieus.

Standaard 6. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.

a. Leerkrachten verkennen en benoemen de sterke kanten, interesses en onderwijsbehoeften van kinderen o.a. door observatie, kind- en oudergesprekken en het analyseren van toetsen.	Voldoende
b. Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
c. Leerkrachten signaleren opvoed- en opgroei behoeften van kinderen en ondernemen de nodige stappen.	Voldoende
d. De school registreert en analyseert verzuim van kinderen.	Goed
e. De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de kinderen (Inspectie 7.1)	Goed
f. De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de kinderen (Inspectie 7.2)	Goed

Standaard 7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.

a. De school betreft ouders als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling van het kind.	Voldoende
b. Leerkrachten zijn dagelijks beschikbaar voor kortdurende contactmomenten met ouders. Binnen een week is een gesprek mogelijk.	Goed
c. Leerkrachten en ouders informeren elkaar tijdig en regelmatig (minimaal drie keer per jaar) over de ontwikkeling van het kind.	Goed
d. In oudergesprekken komen ervaringen, vragen en verwachtingen van ouders met betrekking tot de ontwikkeling van hun kind aan bod.	Goed
e. Leerkrachten betrekken kinderen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van kinderen.	Onvoldoende
f. De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt (Inspectie 4.1)	Voldoende

Standaard 8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.

a. Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op kinderen, ouders, collega's.	Voldoende
b. Leerkrachten en andere betrokkenen op school zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun kinderen hebben (rolmodel).	Voldoende
c. Leerkrachten maken gebruik van collegiale consultatie (zoals intervisie of kijkmomenten in de klas).	Onvoldoende
d. Leerkrachten hebben kennis van leerlijnen (tenminste van de vakken technisch lezen, spellen, begrijpend lezen en rekenen) en passen deze kennis toe.	Voldoende
e. Leerkrachten werken tenminste met een (groeps)plan voor rekenen en taal waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	Voldoende

f. Leerkrachten benoemen hoge, reële en SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met kinderen, ouders en collega's	Voldoende
g. Op school zijn flexibele werkplekken voor kinderen beschikbaar om individueel of in subgroepen te werken.	Goed
h. Leerkrachten maken gebruik van ICT om de les af te stemmen op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.	Voldoende
i. De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof (Inspectie 5.1)	Goed
j. De leraren realiseren een taakgericht werksfeer (Inspectie 5.2)	Voldoende
k. De kinderen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten (Inspectie 5.3)	Voldoende
l. De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.1)	Goed
m. De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.2)	Goed
n. De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.3)	Voldoende
o. De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.4)	Voldoende

Toelichting

--

Ontwikkelpunten en doelen 2013-2017

1. Leerkrachten betrekken kinderen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van kinderen (standaard 7e)
2. Leerkrachten maken meer gebruik van collegiale consultatie (zoals intervisie of kijkmomenten in de klas). (standaard 8c)
3. Leerkrachten werken tenminste met een (groeps)plan voor rekenen en taal waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven. (standaard 8^e)

11. Lichte ondersteuning in de groep

Dit onderdeel heeft betrekking op de lichte ondersteuning van kinderen in de groep. De onderwijsbehoeften van het kind staan daarbij centraal: wat heeft dit kind, van deze ouders, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school de komende periode nodig om een bepaald doel te behalen?

Standaard 9. De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijsondersteuning.	
a. Alle leerkrachten hebben <u>basiskennis</u> en vaardigheden op het gebied van (lichte) leer- en ontwikkelingsbehoeften, waaronder taal-, lezen-, en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	Voldoende
b. Alle leerkrachten hebben <u>basiskennis</u> en vaardigheden op het gebied van (lichte) sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	Voldoende
c. Binnen het team zijn <u>specifieke</u> kennis en vaardigheden aanwezig over leer- en ontwikkelingsondersteuning, waaronder taal-, lezen-, en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	Voldoende
d. Binnen het team zijn <u>specifieke</u> kennis en vaardigheden aanwezig over sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	Voldoende
e. Binnen het team zijn kennis en vaardigheden aanwezig over fysiek, medische ondersteuning, waaronder de sensomotorische ontwikkeling van kinderen.	Onvoldoende

Standaard 10. Leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijsondersteuning te bieden in de groep.	
a. Leerkrachten werken vanuit onderwijsbehoeften.	Voldoende
b. De school heeft een aanbod voor kinderen met dyslexie en werkt volgens het dyslexie-protocol.	Voldoende
c. De school heeft een aanbod voor kinderen met dyscalculie en werkt volgens het dyscalculie-protocol.	Onvoldoende
d. De school heeft een aanbod voor kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	Voldoende
e. Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen aangaande het ondersteunen van groepen en individuele kinderen met een deskundige binnen school.	Voldoende
f. Leerkrachten stellen (incidenteel), als een leerling speciale ondersteuning nodig heeft dat zich niet laat specificeren in een groepsplan, een individueel handelingsplan op. Ouders en eventueel kinderen zijn betrokken bij het opstellen en evalueren van dit plan.	Voldoende
g. Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden (Inspectie 1.4)	Voldoende
h. De school signaleert vroegtijdig welke kinderen zorg nodig hebben (Inspectie 8.1)	Goed
i. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgkinderen (Inspectie 8.2)	Voldoende
j. De school voert de zorg planmatig uit (Inspectie 8.3)	Voldoende

k. De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg (Inspectie 8.4)	Voldoende
---	-----------

Standaard 11. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.

a. Voor een leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning, stelt de school in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief vast.	Onvoldoende
b. De ontwikkelingsperspectief plannen voldoen aan de wettelijke criteria en omvatten in elk geval een omschrijving van de te verwachten uitstroombestemming, de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming en de te bieden ondersteuning.	Onvoldoende
c. Het ontwikkelingsperspectief plan wordt tenminste een keer per schooljaar met ouders geëvalueerd.	Onvoldoende

Toelichting

--

Ontwikkelpunten en doelen 2013-2017

1. Binnen het team zijn kennis en vaardigheden aanwezig over fysiek, medische ondersteuning, waaronder de sensomotorische ontwikkeling van kinderen. (standaard 9 ^e)
2. De school heeft een aanbod voor kinderen met dyscalculie en werkt volgens het dyscalculie-protocol.(standaard 10c)
3. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op. (standaard 11)

12. Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Dit onderdeel heeft betrekking op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt in samenwerking met partners. De samenwerking met partners is erop gericht dat kinderen en hun ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen bij het leren, opvoeden en opgroeien (één kind, één gezin, één plan).

Standaard 12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.

a. De school weet waar informatie en advies rondom opvoeden en opgroeien beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	Voldoende
b. De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	Voldoende
c. De school meldt verzuim van kinderen conform regionale afspraken bij de leerplichtambtenaar.	Voldoende
d. Als de school langdurig of frequent ziekteverzuim signaleert voert deze altijd een gesprek met ouders. Indien nodig, volgt bespreking in het zorgteam.	Voldoende
e. De school verwijst in haar schoolgids en website tenminste naar: I. Het samenwerkingsverband IJssel Berkel II. De samenwerking met jeugdhulppartners (zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin) III. De verwijzindex	Voldoende
f. De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden (Inspectie 8.5)	Voldoende

Standaard 13. De school heeft een effectief zorgteam.

a. Voor het inzetten van extra ondersteuning op school, is het voorwaardelijk dat de leerling is besproken in het zorgteam. De school voldoet aan deze voorwaarde.	Goed
b. Elke school heeft een zorgteam. In het zorgteam nemen naast ouders en IB'er, minimaal een onderwijsondersteuner (vanuit SWV) en gezinsondersteuner (vanuit jeugdhulp) deel.	Goed
c. Het zorgteam komt minimaal drie keer per schooljaar bijeen.	Goed
d. Leerkrachten en andere aanmelders weten goed waarvoor zij bij het zorgteam terecht kunnen.	Goed
e. Ouders worden altijd actief betrokken bij een aanmelding; zij krijgen vooraf informatie over wat het zorgteam is en kan doen.	Goed
f. Ouders zijn aanwezig bij de bespreking van hun kind in het zorgteam.	Goed
g. In het zorgteam zijn op afroep relevante partners aanwezig.	Goed
h. Bij elke casus staan de ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van kind, ouders en school centraal.	Goed
i. De voorzitter werkt per casus volgens een vaste systematiek: verkenning – analyse-oplossingsrichtingen – plan van aanpak – evaluatie.	Voldoende
j. Bij elke casus wordt bepaald of registratie in de Verwijzindex nodig is.	Onvoldoende
k. Bij elke casus wordt bepaald wie als casusverantwoordelijke optreedt.	Voldoende
l. De afgesproken ondersteuning wordt volgens planning geboden.	Voldoende
m. De casusverantwoordelijke houdt actief zicht op de voortgang en afstemming van de ondersteuning aan kind, ouders en school	Voldoende
n. Elke casus wordt afgesloten met een evaluatie. Bij die evaluatie zijn ouders betrokken.	Goed

o. Er is dossiervorming volgens wettelijke regels. Ouders hebben inzage in het dossier.	Voldoende
p. Het zorgteam levert jaarlijks een rapportage met kengetallen en procesinformatie, ter verantwoording aan schoolleiding, SWV en gemeente	Goed
q. De lijn van het zorgteam naar gespecialiseerde voorzieningen is voor de school helder en effectief.	Voldoende

Toelichting

--

Ontwikkelpunten en doelen 2013-2017

1. Bij elke casus wordt bepaald of registratie in de Verwijsindex nodig is.(standaard 13j)
2.
3.

Deel 3 Extra ondersteuning

De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van de school weer die het niveau van basisondersteuning overstijgen. In dit hoofdstuk staat omschreven welke extra (specifieke) mogelijkheden de school heeft voor:

- Leer- en ontwikkelingsondersteuning
- Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning
- Fysiek medische ondersteuning
- Opvoed- en opgroeiondersteuning

13. Leer- en ontwikkelingsondersteuning

OBS Noord biedt voor leerlingen die hoogbegaafd zijn en niet voldoende uitdaging krijgen in de reguliere situatie een structurele oplossing: locatie Da Vinci. Op deze locatie van OBS Noord krijgen leerlingen van groep 3 t/m 8 inclusief onderwijs. Zij krijgen onderwijs samen met leeftijdsgenoten en ontwikkelingsgelijken. Tijdens de ochtenden wordt er gewerkt aan de basisvaardigheden met natuurlijk de nodige verrijking. In de middag krijgen de leerlingen een aanbod van wereldoriënterende thema's , naast een extra aanbod bestaande uit Engels, Spaans, programmeren, schaken.

Missie:

Da Vinci is er voor kinderen in de leeftijd van 6 t/m 12 jaar met een hoge intelligentie (richtlijn: IQ > 125). Bij deze kinderen is komen vast te staan dat het regulier basisonderwijs onvoldoende aansluit bij de specifieke onderwijsbehoeften van deze kinderen. Die specifieke vragen zijn primair gerelateerd aan de hoge intelligentie van het kind.

De kerndoelen voor het primair onderwijs zijn leidend voor het onderwijsaanbod en voor de te behalen onderwijsresultaten. Daarnaast krijgen kinderen volop de gelegenheid voor verdieping en verrijking van kennis en vaardigheden ten opzichte van deze kerndoelen. Kinderen leren om beter met hun bijzondere talenten en/of beperkingen om te gaan en deze op een positieve manier te vertalen naar mogelijkheden binnen hun eigen ontwikkeling naar actief burgerschap en een positieve bijdrage aan de maatschappij. Om deze doelen te bereiken stellen we de volgende prioriteiten:

- a. Welbevinden van het kind
Elk kind verdient een schoolomgeving waar het zich gezien en gehoord voelt door leerkrachten en klasgenoten.
- b. Productiviteit van het kind:
Een kind moet productief zijn en vooruitgang in zijn/haar ontwikkeling op alle vakgebieden laten zien. De minimum productiviteit is het tempo van het regulier onderwijs ten aanzien van de kerndoelen. Daarnaast worden er ook eisen gesteld ten aanzien van de zogenaamde plusdoelen.
- c. Kind in de samenleving
De school speelt in op maatschappelijke ontwikkelingen, waaronder actief burgerschap en sociale integratie.
- d. Plusdoelen Vaardigheden:
 - *Samenwerking
 - *Omgaan met frustraties
 - *Zelfstandig werken

*Plannen

*Leren Leren

*Strategisch, creatief en probleemoplossend denken

e. Plusdoelen Inhoud:

De inhoudelijke plusdoelen worden gekozen om deze vaardigheden te ondersteunen. Voorlopig kiezen we voor:

*Engels

*Spaans

*Schaken

*Programmeertalen

We willen nadrukkelijk geen school zijn, waarbij de leerlingen zo snel mogelijk door de lesstof van de kernvakken heengaan.

Visie:

1. Structuur en zelfstandigheid

Door structuur te bieden geef je kinderen duidelijkheid. Structuur geeft houvast om je eigen weg te zoeken.

Wanneer je kinderen zelfstandig wilt laten werken zijn structuur, feedback en beloning zeer belangrijk. Bij structuur horen ook regels en rust. Kinderen moeten tevens kunnen reflecteren en het is dan ook belangrijk dat ze te weten komen waar ze goed in zijn en waar ze nog aan moeten werken, daarbij hebben ze veel aan goede feedback.

2. Groeperen van ontwikkelingsgelijken

Hoogbegaafde leerlingen gelegenheid bieden ontwikkelingsgelijken te treffen. Basisschool Da Vinci groepeerde leerlingen op basis van hun leeftijd van hooguit 20 leerlingen. (de groep van de school van herkomst vormt geen richtlijn).

3. 8 jaar basisschool

Leerlingen 8 jaar basisonderwijs bieden, zodat voorkomen wordt dat leerlingen vroeg doorstromen naar het voortgezet onderwijs. Met vroeg wordt bedoeld sociaal emotioneel, fysiek en/of motorisch nog niet rijp voor het voortgezet onderwijs. Door het rijke aanbod dat de kinderen krijgen en de mogelijkheid tot groepsdoorbrekend werken op eigen niveau binnen de vakgebieden taal, spelling, begrijpend-, technisch lezen en rekenen is het overslaan van klassen in principe niet aan de orde. Dat betekent in de praktijk dat de snelheid, waarmee leerlingen zich op cognitief gebied in de kernvakken ontwikkelen aansluit bij die van het regulier onderwijs. In feite wordt het ontwikkelingstempo wat betreft de kernvakken dus afgevlakt.

4. Uitdagend onderwijs

De kernvakken worden compact aangeboden Dit levert dus ruimte op voor andere vakken of activiteiten, die niet binnen het regulier leerstof aanbod vallen zoals: Engels, Spaans, Schaken en programmeertalen, Leren Leren, eigen projecttijd.

5. Top down lesgeven

Op basisschool Da Vinci wordt top down les gegeven. Dat wil zeggen dat er zo veel mogelijk eerst wordt uitgelegd waar de lessen uiteindelijk toe moeten leiden, waarna de benodigde onderdelen aangeboden en nog in zoverre geoefend worden als nodig is. Hierbij zal het automatiseren bijvoorbeeld nodig blijven.

6. Motivatie

Niet alle hoogbegaafde leerlingen zijn (nog) gemotiveerd om te leren. De redenen hiervoor zijn zeer divers. Bijvoorbeeld: eenzijdige interesse, zich aanpassen aan het niveau van de klas, opgelopen hiaten door versnellen enz. Door het contact met andere hoogbegaafden, het uitdagend onderwijsaanbod en de topdown benadering bij het aanbieden van nieuwe leerstof komt deze motivatie bij de meesten weer terug. Veel aandacht wordt besteed aan het leerproces, dus aan leren leren. Het leren doorzetten is daar een onderdeel van.

7. Brede aandacht voor veelzijdige ontwikkeling

Om tegemoet te komen aan alle aspecten van de ontwikkeling van de leerlingen wordt binnen dit onderwijs aandacht besteed aan kunst, cultuur en sport. Tenslotte wordt er aandacht besteed aan sociale vaardigheden en aan bijvoorbeeld het omgaan met hoogbegaafdheid.

8. Zorg voor leerlingen

De rol van de leerkracht is om problemen te signaleren en aan te kaarten. In overleg met ouders en kind wordt er naar oplossingen gezocht. Belangrijk daarbij is het kind ervan bewust te maken dat het kind eigenaar is van zijn/haar eigen ontwikkeling. Daarbij is het van belang te kijken naar belemmerende en compenserende factoren bij het kind (lichamelijk, gedrag, leren) en bij de omgeving (binnen school, buiten school). Bij het genereren van oplossingen wordt rekening gehouden met de belemmeringen, maar wordt vooral gebruik gemaakt van de mogelijkheden bij een kind en zijn/haar omgeving.

Bijlage 1 Standaarden basisondersteuning

Handelings- en opbrengstgericht werken in de school

1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.
2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning.
3. De school werkt handelingsgericht.
4. De school werkt opbrengstgericht.
5. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

Preventieve ondersteuning in de groep

6. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.
8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.

Lichte ondersteuning in de groep

9. De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijsondersteuning.
10. Leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijsondersteuning te bieden in de groep.
11. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.

Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.
13. De school heeft een effectief zorgteam.