



# Schoolgids

# 2022-2023



## Openbare Basisschool Noord



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets 5.3
- Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Beste ouders\verzorgers en belangstellenden,

Voor u ligt de schoolgids 2022-2023 van OBS Noord.

In deze gids geven we u informatie over onze school, onze uitgangspunten, de dagelijkse gang van zaken, onze zorg voor de kinderen en een aantal algemene gegevens van het huidige schooljaar. Een school is altijd in beweging. Er komen nieuwe kinderen en nieuwe ouders, de overheid verandert regelingen, de maatschappij is in ontwikkeling. De school moet daar voortdurend op inspelen.

Tijdens de ouderavonden, in persoonlijke gesprekken, via nieuwsbrieven de website, Facebook en Parro houden wij de ouders op de hoogte van zaken die op school spelen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en hun ouders zich prettig en betrokken voelen op en bij de school. De leerkrachten zetten zich volledig in en streven ernaar de onderwijsvoorzieningen zo optimaal mogelijk te laten zijn.

Regelmatig ontvangt u een nieuwsbrief, met daarin een overzicht van de activiteiten, vakanties en vrije dagen van de betreffende maand en recente informatie over lopende zaken. De schoolgids en nieuwsbrief worden via de website verspreid.

Hoewel deze gids met de meeste zorg is samengesteld, kunt u natuurlijk altijd onduidelijkheden aantreffen.

U kunt in dit geval gerust contact opnemen met de school.

De opzet van de schoolgids is tot stand gekomen in overleg tussen directie, teamleden en medezeggenschapsraad. Vorm en inhoud van de schoolgids kan van jaar tot jaar verschillen.

Met vriendelijke groeten,

Namens het team van OBS Noord

Carmen Geerdink  
Locatiecoördinator OBS Noord  
0545-271154 [directie@schoolnoord.nl](mailto:directie@schoolnoord.nl)

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

**Openbare Basisschool Noord**

Heer Rudolfstraat 1

7271XH Borculo

☎ 0545271154

🌐 <http://www.schoolnoord.nl>

✉ [directie@schoolnoord.nl](mailto:directie@schoolnoord.nl)

### Schoolbestuur

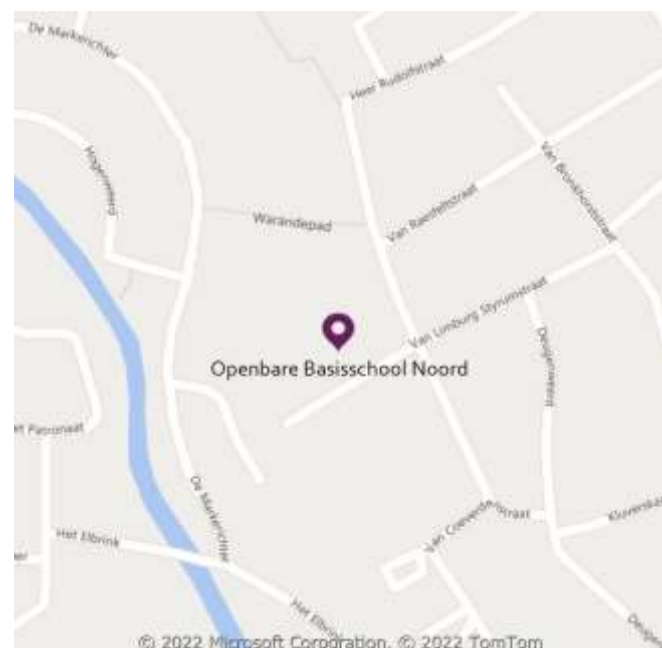
Stichting Openbaar Primair Onderwijs Noordoost

Achterhoek

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 1.599 🌐

<http://www.oponoa.nl>



## Directie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur onderwijsteam	Dhr. C. van Schaik	<a href="mailto:c.van.schaik@oponoa.nl">c.van.schaik@oponoa.nl</a>
locatie coordinator	Mw. C. Geerdink	<a href="mailto:directie@schoolnoord.nl">directie@schoolnoord.nl</a>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband IJssel/Berkel.

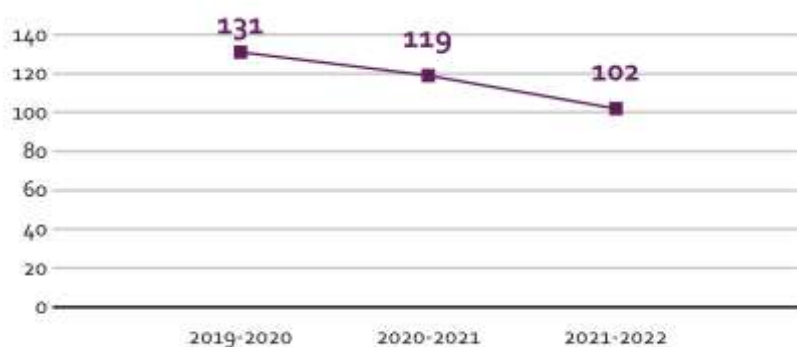
## Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

102

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Brede ontwikkeling

Veiligheid/vertrouwen

Dicht bij ieder kind

Niet apart maar samen

Cultuur en maatschappij

### Missie en visie

#### Missie van de school:

*Samen, dichtbij ieder kind.*

*Kinderen en hun diverse mogelijkheden staan centraal op onze scholen. Wij streven naar een optimale ontwikkeling van het kind zowel cognitief, creatief, sportief als sociaal-emotioneel. Het (h)erkennen van het eigene van onze leerlingen en een bijdrage leveren aan het ontwikkelen, stimuleren, motiveren en respecteren van dat eigene. Ieder kind mag zichzelf zijn bij ons school.*

## **Visie van de school**

*Wij willen dat kinderen zich ontwikkelen tot verantwoordelijke, zelfstandige en zelfbewuste burgers die creatief zijn en nieuwsgierig naar de wereld om hen heen. Ieder kind mag dit vanuit zijn eigen talent doen, zodat ze met plezier een plek vinden in hun toekomstige samenleving. Onze focus ligt op mogelijkheden en kansen: voor de leerlingen, hun ouders en teamleden, voor elkaar en voor de school. Je hebt anderen nodig om je eigen gedrag of kwaliteiten op te merken en te verbeteren.*

## **Brede ontwikkeling**

*Wij vinden het belangrijk ons te richten op een brede ontwikkeling voor alle leerlingen, waarbij de school omstandigheden creëert om zoveel mogelijk leerlingen hun mogelijkheden en interesses te laten ontdekken en deze te ontwikkelen.*

*Ruimte en aandacht creëren voor alle leerlingen op cognitief, kunstzinnig, technisch of sportief gebied binnen het reguliere programma door naast de vaklessen een breed activiteitenaanbod te organiseren in de vorm van excursies, workshops en gastlessen.*

*De nadruk wordt gelegd op wat kinderen nodig hebben om zich, ongeacht het niveau, maximaal te kunnen ontwikkelen en een waardevolle bijdrage te kunnen leveren in werk en samenleving. In ontwikkeling is de rode draad in het onderwijs en in het verdere leven.*

*In onze maatschappij nemen ICT-vaardigheden, kritisch denken, communiceren, samenwerken en probleemoplossend vermogen een grote rol in. Binnen ons onderwijs leren wij kinderen hierin vaardig te worden. Het team begeleidt de leerlingen bij dit fascinerende proces.*

## **Veiligheid vertrouwen**

*Wij bieden een school waar iedereen zichzelf mag zijn en zich prettig voelt. Wanneer je je veilig en prettig voelt kom je tot ontwikkelen en leren. Dit ontwikkelen en leren mag in je eigen tempo, voor zover dat mogelijk is in ons onderwijssysteem.*

## **Respect**

*Naast het bieden van onderwijs vinden wij het belangrijk leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en met de omgeving te leren omgaan. Deze vaardigheden worden onder begeleiding van de leerkrachten aangeleerd en geoefend.*

## **Samen**

*Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren samen werken; samen weet je immers meer dan alleen. Samenwerken kan voor verrassende uitkomsten zorgen en bovendien neemt samenwerken een belangrijke plaats in onze maatschappij in. Een maatschappij die o.a. vraagt om vaardigheden als kritisch en probleemoplossend denken, keuzes maken, beargumenteren, samenwerken, reflectievermogen bezitten en creatief denken.*

*Het woord 'SAMEN' staat voor de manier waarop het team de begeleiding van de leerling realiseert. De leerkrachten begeleiden, coachen, motiveren en enthousiasmeren de leerlingen.*

*Kindgesprekken en contacten met ouders spelen hierbij een belangrijke rol, want samen bereik je meer!*

### **Cultuur en maatschappij**

*De school prikkelt en biedt leerlingen mogelijkheden om cultuur en maatschappij te beleven en ervan te genieten. De omgeving ontdekken en anderen te ontmoeten, om te ontspannen en te ontplooien.*

*Uitgangspunt is bewustwording van cultuur en maatschappij. Cultuuronderwijs geeft kinderen kennis mee over kunst, media en erfgoed.*

*Cultuureducatie draagt bij aan een brede algemene ontwikkeling van kinderen. Leerlingen weten dat de wereld groter is dan alleen het schoolgebouw, vergroten hun woordenschat en ontplooien meerdere of andere interesses. Cultuureducatie op OBS Noord houdt in dat kinderen mogen leren door te doen (praktisch), worden geprikkeld en uitgedaagd, zich ontspannen doorbetekenis te geven en gevoelens uitte drukken. Zelfvertrouwen krijgen. Cultuureducatie heeft een positieve invloed op de groepsvorming en bevordert de samenwerking tussen kinderen, maar ook de relatie tussen groepen onderling. Op de leerkrachten heeft dit eveneens een positieve invloed: zij zijn bereid bij het inzetten van cultuureducatie groep doorbrekend te werken en buiten de bestaande kaders te denken.*

Wij hebben een positieve kijk op de maatschappij en geven dat onze leerlingen mee. Enerzijds dragen wij bij aan de ontplooiing van onze leerlingen tot actieve, verantwoordelijke burgers in onze maatschappij. Anderzijds stellen wij thema's aan de orde die voor de ontwikkeling van de samenleving erg belangrijk zijn. Als openbare scholen hebben wij oog voor de pluriformiteit van onze samenleving. Bij ons zijn alle kinderen welkom ongeacht geloof of levensovertuiging.

### **Identiteit**

Wij hechten aan het openbare karakter van de school en vinden het belangrijk dat onze school toegankelijk is voor alle kinderen, zonder onderscheid in ras, godsdienst, levensovertuiging of achtergrond te maken. Wij hanteren dan ook de kernwaarden van het openbaar onderwijs:

- Gelijkwaardigheid
- Vrijheid
- Ontmoeting

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Op Obs Noord werken we met zowel enkele als met combinatiegroepen. Jaarlijks wordt er met het team gekeken naar de groepssamenstelling van dat betreffende schooljaar. Hierdoor kan het voorkomen dat de indeling van de groepen wisselt.

Onze leerkrachten zijn gemotiveerd, betrokken en makkelijk benaderbaar. Naast onze leerkrachten werkt er ook onderwijsondersteunend personeel bij ons op school evenals vakleerkrachten voor gym, muziek en humanistisch vormingsonderwijs. Omdat we ook opleidingsschool zijn hebben we ook vaak stagiaires op school.

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd







**Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep  $\frac{3}{4}$

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 10 uur	 10 u 10 min
rekenen	 10 uur	 10 uur
Bewegingsonderwijs	 4 uur	 4 uur

Het bewegend leren is in groep 1-2 zeer belangrijk. Hier is binnen alle vakgebieden aandacht voor. Daarnaast werken we ook met het aanbod van Kleuteruniversiteit. Middels verschillende thema's van de Kleuteruniversiteit komen alle doelen aan bod.



## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	9 uur	3 u 30 min	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Taal	4 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	6 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie			2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing				1 uur	1 uur	1 uur
Engelse taal		1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Begrijpend lezen		3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur

Bovenstaande schema geeft een algemene indeling van de onderwijstijd. Indien nodig kan er voor gekozen worden af te wijken van deze tijden, omdat dit in het belang is van de leerlingen bij ons op school. Wij leveren hierin maatwerk.



## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Dyslexiebegeleiding
- Logopedie
- Handvaardigheid lokaal

## 2.2 Het team

Obs Noord is onderdeel van onderwijsteam Borculo (OT1).

Dit onderwijsteam bestaat uit: Obs Noord, Obs HW. Heuvelschool en Obs Kiezel en Kei. Er werken 13 enthousiaste en gemotiveerde teamleden op Obs Noord. Het team bestaat uit een directeur onderwijsteam, locatiecoördinator, zorgcoördinator, groepsleerkrachten, leerkracht ondersteuner, onderwijs assistent, conciërge.

Naast bovenstaande teamleden werken er ook externe vakleerkrachten op school, nl: gymleerkrachten, muzikleerkracht, HVO leerkracht

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

HVO/GVO



Muziek



Bewegingsonderwijs



### Verlof personeel

Bij het zoeken van vervangers proberen we zoveel mogelijk vaste vervangers aan te trekken of een interne oplossing te zoeken. Wij hanteren de volgende stappen:

1. We zoeken een vervanger voor de groepsleerkracht, volgens de procedure van de stichting OPONOA.
2. Personen met niet-lesgevende taken worden ingeschakeld. Hierbij wordt in acht genomen dat dit niet voor een langere termijn kan, aangezien de specifieke taken van die persoon in het gedrang komen. (onderwijsassistent, geschikte stagiaires, directie, zorgcoördinator) Het al dan niet voor inval geschikt zijn van een stagiaire is ter beoordeling van de leerkracht en directeur onderwijsteam. Indien zij worden ingezet is dit onder verantwoording van de directeur onderwijsteam.
3. De groep wordt over andere groepen verdeeld. Ook dit kan slechts voor een beperkte tijd.

4. Als tenslotte de nood aan de man is, wordt een groep naar huis gestuurd. Dat wordt een dag van tevoren aan de ouders meegedeeld. Hierbij wordt er gehandeld volgens de richtlijnen van de hoofdinspectie. Opvang wordt gerealiseerd voor kinderen die niet thuis kunnen blijven. In het allerlaatste geval behoren de volgende opties tot de mogelijkheden:

1. Steeds een andere groep naar huis laten gaan;
2. De 4-jarigen van groep 1 thuis laten opvangen. Zij zijn immers niet leerplichtig. De overige leerlingen verdelen over de andere kleutergroepen.

De op deze wijze vrijgemaakte leerkracht kan dan naar behoefte worden ingezet. Let wel, dit zijn uiterste maatregelen in een extreme niet te verwachten situatie. Altijd verplicht de school zich vooraf goed met de ouders te communiceren.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Partou*.

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kinderopvang*. We werken samen met *Partou* (kinderopvang) en *Avonturijn* (kinderopvang) in de buurt.

Sinds 2021 is *Partou* de samenwerkingspartner van de *OPONOA* basisscholen binnen *Borculo*. In deze samenwerking vindt regelmatig overleg plaats ten aanzien van gezamenlijke activiteiten die we kunnen uitvoeren en daarnaast ook ten aanzien van de ontwikkeling van het jonge kind. Het is de bedoeling dat deze samenwerking in de komende jaren intensiveert.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

Onder kwaliteit verstaan we het niveau van de meetbare cognitieve gegevens en ook het sociaal emotionele, de fysieke veiligheid en het gevoel van veiligheid en tevredenheid bij leerlingen, ouders en personeel.

Belangrijke aspecten van onze kwaliteitszorgsystematiek zijn:

- Evaluatie van het onderwijsleerproces.
- Afname vragenlijsten onder verschillende geleidingen (algemeen + veiligheid).

- Zicht op de onderwijspraktijk middels klassenbezoeken en flitsbezoeken.
- Voeren van functionerings- en ontwikkelgesprekken.
- Weergave schoolverbeterplannen (Schooljaarplan).
- Reflectie op uitgevoerde schoolverbeterplannen (Schooljaarverslag).

Het leerstofaanbod stelt de leerlingen in staat zich optimaal te ontwikkelen en voor te bereiden op het vervolgonderwijs. Daarbij voorziet de school in een breed aanbod, gericht op verwerving van kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen. Het systeem van kwaliteitszorg is een cyclisch proces: we bepalen vooraf wat we willen bereiken, we toetsen of we daarin geslaagd zijn en indien nodig verbeteren we onze aanpak.

### **Onderwijskundige ontwikkelpunten 2022 – 2023:**

- Traject Goed worden/Goed blijven: Doorgaande lijn in de school op verschillende gebieden ontwikkelen en deze vastleggen in een borgingsdocument, zodat deze cyclisch geëvalueerd en bijgesteld kan worden.
- Doorgaande lijn voor technisch lezen en begrijpend lezen: Doorgaande lijn in didactisch handelen creëren en deze vastleggen, zodat gemaakte afspraken cyclisch geëvalueerd en bijgesteld kunnen worden. Het team wordt op de hoogte gesteld van de laatste inzichten op het gebied van begrijpend lezen, informatieverwerking en zijn in staat de executieve functies bij leerlingen te verbeteren.

Project Noord: Obs Noord gaat verhuizen naar een andere locatie. Dit traject wordt met behulp van externen (architect, hovenier) begeleid om de verhuizing zo soepel mogelijk te laten verlopen.

### **Hoe bereiken we deze doelen?**

De doelen bereiken we door te reflecteren op de vooraf opgestelde doelen. Het reflecteren doen we met het team, leerlingen, ouders en bestuur. Dit gebeurt middels; gesprekken, klassenbezoeken, vergaderingen en collegiale consultaties. Daar waar nodig zullen we de doelen bijstellen en aanpassen naar de ontwikkelingen die op dat moment gemaakt zijn.

Ook zal de school de MR hierin meenemen en in de vergaderingen regelmatig de vorderingen bespreken.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In onze school is er sprake van een doelbewuste en planmatige aanpak van de ontwikkeling van kinderen. Wij signaleren, proberen oorzaken te achterhalen, zoeken naar oplossingen, passen die toe en kijken of deze voldoende opleveren.

Soms is de expertise binnen de school niet toereikend en is het nodig een extern iemand mee te laten kijken. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders. De leerling wordt vervolgens, met toestemming van de ouders, besproken met de onderwijscoach van het Samenwerkingsverband (SWV)IJssel Berkel.

Het SWV ondersteunt scholen bij het vinden van een passende oplossing voor elke zorgleerling. Mocht een bespreking met de onderwijscoach niet voldoende opleveren dan kunnen er vervolgstappen worden genomen. De leerling kan worden besproken in het ondersteuningsteam (OT).

Het ondersteuningsteam bestaat uit de zorgcoördinator, de onderwijscoach en een lid van het VoorMekaarTeam (VMT). Ook de ouders worden bij deze bespreking uitgenodigd. Bijeenkomsten van het ondersteuningsteam vinden meerdere keren per jaar op school plaats. Het ondersteuningsteam probeert ouders en school advies te geven en te ondersteunen, zodat de leerling verder kan komen.



### **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Als team van school Noord staat in de komende jaren en taalonderwijs centraal. Dit willen wij versterken door middel van een professionaliseringstraject te volgen onder leiding van Primarum.

### **Gediplomeerde specialisten op school**

#### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider

In samenwerking met het RID wordt dyslexiebegeleiding gegeven op OBS Noord. De intern begeleider is het eerste aanspreekpunt. In overleg wordt er dan gekeken welke zorg er eventueel nodig is.

#### **Sociaal emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De intern begeleider is het eerste aanspreekpunt. In overleg wordt er dan gekeken welke zorg er eventueel nodig is.

## Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De intern begeleider is het eerste aanspreekpunt. In overleg wordt er dan gekeken welke zorg er eventueel nodig is.

## Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider is het eerste aanspreekpunt. In overleg wordt er dan gekeken welke zorg er eventueel nodig is.

## Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Wij volgen het boek de Gouden weken. Aan het begin van het schooljaar wordt hiermee gewerkt, omdat dit de weken zijn waarin de groep zich vormt.

Daarnaast gebruiken wij de SOEMO kaarten. Deze komen wekelijks aan de orde in de klas. Er wordt dan gesproken over omgaan met emoties en het toepassen van sociale vaardigheden.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via School en Innovatiegroep.

Wij houden jaarlijks een veiligheidsonderzoek onder alle leerlingen van groep 6 t/m 8. De resultaten van dit onderzoek worden besproken binnen het team.

Ook houden we middels Looqin volgen wij de sociale ontwikkeling van onze leerlingen.

### Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Weging	<a href="mailto:moniquew@schoolnoord.nl">moniquew@schoolnoord.nl</a>
vertrouwenspersoon	van Schaik	<a href="mailto:elsbeth@schoolnoord.nl">elsbeth@schoolnoord.nl</a>
vertrouwenspersoon	Kamsma (externe vertrouwenspersoon)	<a href="mailto:yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl">yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl</a>

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is voor onze school zeer belangrijk. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling en welbevinden van de leerlingen. De inbreng van ouders is voor ons zeer waardevol hierin. Om deze reden zijn er meerdere malen per jaar oudergesprekken. Ouders kunnen ook altijd de school benaderen voor een gesprek.

Daarnaast is het erg vinden dat ouders ons willen helpen bij de verschillende activiteiten bij ons op school. Vele handen maken licht werk.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Onze ouders worden maandelijks via onze nieuwsbrief geïnformeerd over zaken op school. Ook worden de ouders via Parro op de hoogte gehouden van de activiteiten in de klas.

Daarnaast worden ouders via Facebook en de website op de hoogte gehouden van de verschillende activiteiten bij ons op school.

Drie maal per jaar zijn er oudergesprekken op school, waarin de voortgang van de leerlingen centraal staan. Indien wenselijk kan dit vaker per jaar.

#### Klachtenregeling

Onze school heeft een "klachtenregeling Onderwijs", vastgesteld door het bestuur van OPONOA.

Klachten en vragen kunt u in eerste instantie voorleggen aan de leerkracht van uw kind. Mocht u daarna nog verder willen met uw vraag of klacht, dan kunt u terecht bij de locatieleider van de school of de bovenschoolse directeur. Ook kunt u uw vraag of klacht voorleggen aan de interne contactpersoon voor klachten bij ons op school, te weten mevr. E. van Schaik (juf Elsbeth).

Klachten kunnen worden ingediend over gedragingen en beslissingen, dan wel het nalaten van gedragingen of het niet nemen van beslissingen van de aangeklaagde. Samengevat heeft de

"aangeklaagde" betrekking op eenieder, die op de een of andere manier deel uitmaakt van de school, van de (ex) leerling tot leerkracht en schoolbestuur (= Stichting OPONOA).

Wie kan worden aangeklaagd en wie bevoegd is een klacht in te dienen, staat uitvoerig beschreven in de "klachtenregeling onderwijs". Deze klachtenregeling ligt ter inzage op onze school.

Een beknopte beschrijving van de procedure Indienen van een klacht bij bevoegd gezag of klachtencommissie.



- De klacht wordt schriftelijk ingediend
- Indien klacht gedurende het jaar waarin het gedrag zich voordoet of beslissing genomen werd
- Mededeling aan klager, aangeklaagde en bevoegd gezag (binnen 5 dagen) van ontvangst
- Binnen vier weken na ontvangst van klacht hoorzitting
- Binnen vier weken na hoorzitting advies aan bevoegd gezag
- Bevoegd gezag reageert dan binnen vier weken na ontvangst en neemt besluit
- Besluit gaat naar klager, aangeklaagde, klachtencommissie en directie school

Andere belangrijke opmerkingen m.b.t. de procedure: De vertrouwenspersoon kan de klacht eventueel via bemiddeling oplossen Het bevoegd gezag kan de klacht zelf afhandelen (natuurlijk afhankelijk van de aard van de klacht).

Betrokken personen Schoolcontactpersoon: Elsbeth van Schaik – [elsbeth@schoolnoord.nl](mailto:elsbeth@schoolnoord.nl)

Extern vertrouwenspersoon:

mevr. Y. Kamsma -[Yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl](mailto:Yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl) Tel. 088-0931439 Mob. 06-14001672

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Jaarlijkse enquêtes

Ouders helpen bij:

- TSO
- vervoer en begeleiding bij excursies, schoolreisjes en schoolkamp;
- onderhouden van het schoolplein.
- activiteiten op aanvraag

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Onze vrijwillige ouderbijdrage bestaat uit twee bedragen. Een bedrag dat voor de jaarlijkse activiteiten en een bedrag voor de schoolreizen. Het bedrag voor de schoolreizen is wisselend per groep:

Het bedrag voor de jaarlijkse activiteiten bedraagt € 22,- per kind per schooljaar.

Leerlingen die na 1 januari 2023 op school komen, betalen € 11,- voor het schoolfonds in schooljaar 2022 -2023.

Dit waren de ouderbijdragen in schooljaar 2022-2023 voor de schoolreizen. Deze kunnen in schooljaar 2023-2024 aangepast worden.

Groep 1 en 2 betalen € 23,- per jaar.

Groep 3 t/m 6 betalen € 28,- per jaar.

Groep 7 en 8 betalen € 78,- per jaar.

De vrijwillige bijdrage wordt door de OR geïnd. U ontvangt hier vanuit de OR aan het begin van het schooljaar informatie over. Wanneer u hier vragen over heeft kunt u altijd terecht bij de locatiecoördinator of de penningmeester van de OR.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt.

Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Samen gaan we dan op zoek naar een passende oplossing.



### 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

#### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind telefonisch ziekmelden via het reguliere schoolnummer. Het liefst voor 08.15 uur 's ochtends.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen middels een verlobbrief vrij vragen. Deze brief bevindt zich op school en kan via de directie of de leerkracht opgevraagd en ingediend worden. Wanneer het verlof wordt toegekend krijgt u de brief ondertekend terug vanuit school. Indien het verlof niet kan worden toegekend neemt de school contact met u op.

## **4.4 Toelatingsbeleid**

De Gemeente Berkelland stuurt in het begin van een kalenderjaar een uitnodiging aan alle ouders van kinderen die tussen 1 oktober van dat kalenderjaar en 1 oktober van het daaropvolgende kalenderjaar 4 jaar worden. Daarin geeft de Gemeente een overzicht van alle basisscholen in de Gemeente Berkelland. Tevens staat daarin aangegeven wanneer er op de diverse scholen gelegenheid is om de school en/of informatieavonden te bezoeken.

Aanmeldingsformulieren kunt u op school verkrijgen bij de locatiecoördinator. Leerlingen moeten minimaal 10 schoolweken (volgens wet Passend Onderwijs) voor het moment van de vierde verjaardag worden aangemeld op de school. Dit geeft de school de gelegenheid om samen met de ouders en andere betrokkenen te bekijken of deze school de juiste plek is voor een kind en welke extra hulp/voorziening er getroffen moet worden voor een goed functioneren op de school. Deze procedure wordt ook gevolgd bij toelating na de vierde verjaardag. Er zijn geen wachtlijsten.

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

Obs Noord volgt een cyclisch model. Hierin worden twee maal per jaar de resultaten geanalyseerd. Naar aanleiding van deze analyse wordt een verbeterplan opgesteld waarin de interventies worden vastgelegd. Bij de volgende meting wordt er gekeken wat de resultaten van de interventies zijn. Ook dit wordt weer geanalyseerd/geëvalueerd en indien nodig worden er nieuwe interventies vastgelegd.

Toetsen: De school gebruikt toetsinstrumenten om zicht te krijgen op de opbrengsten van het onderwijs. Zij gebruikt hiervoor gestandaardiseerde, niet-methode gebonden toetsen en methode gebonden toetsen. De toetsen worden afgenomen volgens de toetskalender die elk schooljaar wordt opgesteld. Hierin staan alle niet-methode gebonden toetsen vermeld. De methode gebonden toetsen worden afgenomen volgens het schema van de methodes.

De opbrengsten van de toetsen worden meerdere malen per jaar besproken:

- Groepsbespreking: Twee keer per jaar worden er groepsbesprekingen tussen leerkracht en zorgcoördinator georganiseerd waarbij de groep wordt besproken.
- Presenteer je eigen groep: Twee keer per jaar worden de LOVS resultaten besproken. Dit doen we door de leerkrachten hun eigen groep te laten presenteren. Hierin worden mogelijke oorzaken benoemd en interventies besproken en gedeeld. De definitieve interventies worden opgenomen in het verbeterplan en zijn terug te zien in de weekroosters.
- Individueel niveau: Alle leerlingen worden individueel gevolgd middels het leerlingoverzicht. Leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben (eigen leerlijn) worden gevolgd middels een ontwikkelingsplan (OP) of een ontwikkelingsperspectief (OPP).



## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

## Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

*Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.*

Jaarlijks wordt de Cito Eindtoets afgenomen. Naar aanleiding van deze toets wordt een analyse gemaakt.

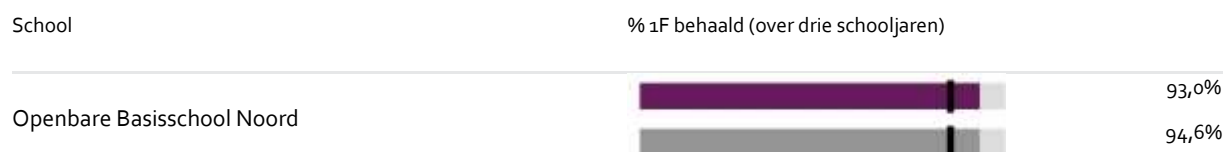
Op basis van deze analyse worden er, indien nodig, interventies ingezet.

Komend schooljaar zijn dat:

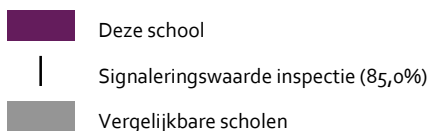
- Traject Goed worden/Goed blijven
- Doorgaande lijn voor technisch lezen en begrijpend lezen.

Een uitgebreide toelichting op deze punten kunt u lezen in hoofdstuk 2.4.

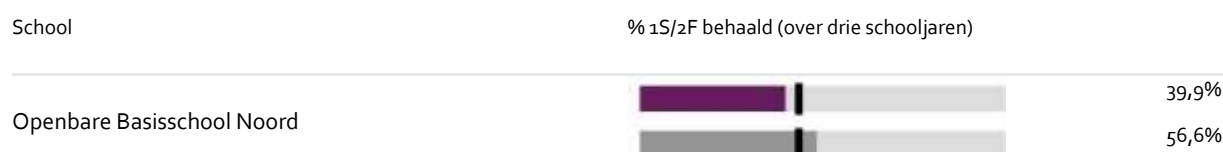
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



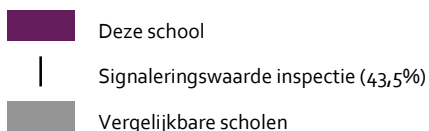
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald

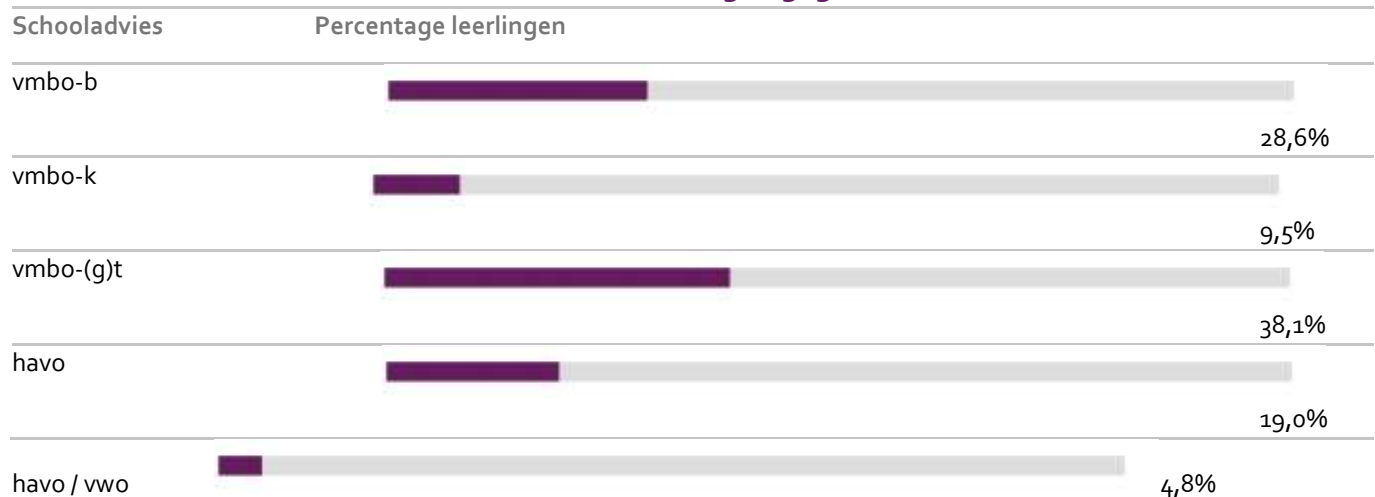


## 5.3 Schooladviezen

Wij volgen onze leerlingen door de gehele basisschooltijd.

Op basis van het totale beeld van de leerling: inzet, motivatie, werkhouding, sociaal emotioneel, resultaten methodetoetsen en resultaten Cito-toetsen, wordt het advies gegeven voor het voortgezet onderwijs. Het resultaat van de Cito Eindtoets is voor ons over het algemeen een bevestiging van ons advies. Mocht blijken dat een leerling een hoger resultaat heeft behaald op de eindcito dan vindt er een heroverweging plaats. Wij vinden het belangrijk om kansrijk te adviseren.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect voor elkaar

Samen verantwoordelijk

Veiligheid



## **Veiligheid/ vertrouwen**

Wij bieden een school waar iedereen zichzelf mag zijn en zich prettig voelt. Wanneer je je veilig en prettig voelt kom je tot ontwikkelen en leren. Dit ontwikkelen en leren mag in je eigen tempo, voor zover dat mogelijk is in ons onderwijssysteem.

## **Respect**

Naast het bieden van onderwijs vinden wij het belangrijk leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en met de omgeving te leren omgaan. Deze vaardigheden worden onder begeleiding van de leerkrachten aangeleerd en geoefend.

## **Samen**

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren samen werken; samen weet je immers meer dan alleen. Samenwerken kan voor verrassende uitkomsten zorgen en bovendien neemt samenwerken een belangrijke plaats in onze maatschappij in. Een maatschappij die o.a. vraagt om vaardigheden als kritisch en probleemoplossend denken, keuzes maken, beargumenteren, samenwerken, reflectievermogen bezitten en creatief denken. Het woord 'SAMEN' staat voor de manier waarop het team de begeleiding van de leerling realiseert. De leerkrachten begeleiden, coachen, motiveren en enthousiasmeren de leerlingen. Kindgesprekken en contacten met ouders spelen hierbij een belangrijke rol, want samen bereik je meer!

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

Wij werken met 5 basisregels binnen de school. Deze zijn in alle groepen zichtbaar en worden ook besproken met de leerlingen. Hiervoor zijn wij samen verantwoordelijk.

Daarnaast bieden wij verschillende samenwerkingsvormen aan binnen ons onderwijs, waardoor de leerlingen leren samenwerken met elkaar.

Wij zetten de SOEMO kaarten in om onze kernwaarden te bespreken.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-

Vrijdag gaat groep 1 t/m 4 tot 12.00 uur naar school.

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Er is opvang voor schooltijd. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders en Vrijwilligers, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

School Noord heeft een samenwerking met Partou. Zij regelen de voorschoolse en naschoolse opvang voor school Noord. Voor meer informatie kunt u terecht op: [www.partou.nl](http://www.partou.nl)

Bij Partou zijn de vrije dagen/studiedagen en vakanties bekend. In overleg kan er deze dagen, tegen betaling, ook opvang plaatsvinden.

De tussen schoolse opvang (TSO) wordt iedere maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag geregeld door vaste overblijfkrachten bestaande uit ouders en vrijwilligers.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	05 maart 2023
Meivakantie	24 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	08 juli 2023	20 augustus 2023

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Locatiecoördinator	dinsdag t/m vrijdag	08.00-16.30 uur
Zorgcoördinator	maandag t/m woensdag	08.00-16.30 uur
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	08.00-16.30

Als ouder kunt u contact met de leerkracht(en) van uw zoon/dochter maken via de Parro app. De leerkracht zal ook deze app gebruiken om met u te communiceren. Daarnaast zijn de leerkrachten ook bereikbaar op de groepstelefoon.

U kunt natuurlijk ook de school bereiken via het telefoonnummer: 0545-271154.